

Муниципального общеобразовательного учреждения
«Поедугинская основная общеобразовательная школа-детский сад»

ПРИНЯТА
на заседании педагогического совета
МОУ «Поедугинская ООШ-ДС»
Протокол № 1 от 28.08.2025 г.

УТВЕРЖДЕНА

и.о. директора

№ 88 от 29.08.2025 г.

Устюговой П.Г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Поедуги, 2025

Содержание

Пояснительная записка	3
РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ	3
1.1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ	3
1.2. НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАНИЯ	4
1.3. ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ РЕЗУЛЬТАТОВ ВОСПИТАНИЯ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	5
РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	8
2.1 УКЛАД ШКОЛЫ	8
2.2 ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	12
Модуль «Урочная деятельность»	12
Модуль «Внеурочная деятельность»	13
Модуль «Основные школьные дела»	13
Модуль «Классное руководство»	15
Модуль «Внешкольные мероприятия»	17
Модуль «Предметно-пространственная среда»	18
Модуль «Работа с родителями или их законными представителями»	19
Модуль «Самоуправление»	21
Модуль «Профилактика и безопасность»	22
Модуль «Детские общественные объединения»	24
Модуль «Социальное партнерство» (сетевое взаимодействие)	25
Модуль «Профориентация»	27
Модуль «Школьное лето»	28
РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	29
3.1 Кадровое обеспечение	29
3.2 . Нормативно-методическое обеспечение	29
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	30
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	31
3.5 Анализ воспитательного процесса	32
ПРИЛОЖЕНИЕ	34
Календарный план воспитательной работы	34

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания МОУ «Поедугинская основная общеобразовательная школа – детский сад» (далее – Программа) предусматривает обеспечение воспитательного процесса на основе Федерального закона от 29 декабря 2012 г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учетом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2025 – 2030 годах, федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего образования.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляющей в школе, разработана с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определенных ФГОС; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляющей совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания.

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а так же решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа является обязательной частью основных образовательных программ МОУ «Поедугинская основная общеобразовательная школа – детский сад» и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Программа воспитания МОУ «Поедугинская основная общеобразовательная школа – детский сад» разработана с целью систематизации и модернизации компонентов воспитательной системы учреждения, является мобильной, корректируемой и изменяемой.

Программа включает три раздела: Целевой, Содержательный, Организационный. Приложение – Календарный план воспитательной работы.

I. ЦЕЛЕВОЙ

1.1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Участниками образовательных отношений в части воспитания являются педагогические и другие работники МОУ «Поедугинская ООШ-ДС», обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в МОУ «Поедугинская ООШ-ДС» реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными

в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2030 года.

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

Цель и задачи воспитания

Цель воспитания обучающихся в образовательной организации:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в образовательной организации:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС основного общего образования.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности, культурообразности.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе:

- **ценности Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания;
- **ценности человека, дружбы, семьи, сотрудничества** лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания;
- **ценность знания** лежит в основе познавательного направления воспитания;
- **ценность здоровья** лежит в основе направления физического воспитания;
- **ценность труда** лежит в основе трудового направления воспитания;
- **ценности культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

1.2. НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАНИЯ

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

гражданское воспитание – формирование российской гражданской идентичности,

принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

патриотическое воспитание – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание – воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

эстетическое воспитание – формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

физическое воспитание – формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

трудовое воспитание – воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

экологическое воспитание – формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

ценности научного познания – воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Требования к планируемым результатам воспитания

Деятельность педагогического коллектива нацелена на перспективу развития и становления личности обучающегося. Результаты достижения цели, решения задач воспитания даны в форме целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов выпускника на уровнях начального общего образования.

1.3.ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ РЕЗУЛЬТАТОВ ВОСПИТАНИЯ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО, ОСНОВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Гражданское воспитание	<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод</p>
-------------------------------	---

	<p>при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.</p>
Патриотическое воспитание	<p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p>
Духовно-нравственное воспитание	<p>Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).</p> <p>Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.</p> <p>Выражающий неприятие антигуманых и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.</p> <p>Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.</p>
Эстетическое воспитание	<p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других</p>

	<p>народов, понимание их влияния на поведение людей.</p> <p>Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.</p>
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	<p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.</p>
Трудовое воспитание	<p>Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.</p> <p>Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.</p>
Экологическое воспитание	<p>Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Оrientированный на применение знаний естественных и</p>

	<p>социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
Ценности научного познания	<p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмыслиения опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. УКЛАД ШКОЛЫ

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и школы, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст. Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений.

МОУ «Поедугинская ООШ-ДС» является основной общеобразовательной организацией, обучение в которой осуществляется по двум уровням образования (начальное общее образование, основное общее образование).

Миссия школы: создание условий для:

- воспитания истинного гражданина своей страны, её патриота;
- предоставления учащимся качественного образования, позволяющего успешно жить в быстро меняющемся мире, быть конкурентно-способными на рынке труда;
- становления творческой, социально компетентной личности учащегося нравственно и физически здоровой, готовой к определению своего места в жизни, к самосовершенствованию через рост профессионального мастерства каждого учителя;
- взаимодействие всех участников образовательного процесса».

В школе созданы соответствующие условия в части материально-технической базы, обеспечивающей работу локальных сетей, серверных, автоматизированных рабочих мест учителя и ученика. Школа имеет 1 спортивный зал, обновлённую спортивную площадку (современное футбольное поле, беговые дорожки со спецпокрытием, оборудованное место для прыжков в длину, спортивные снаряды) и одну игровую площадки. Школа обеспечена необходимыми мерами безопасности. Школа под круглосуточным наблюдением. Во дворе школы и в здании школы установлены видеокамеры, при входе в школу осуществляется пропускной режим. Школа оснащена автоматической системой пожарной безопасности, системой оповещения в случае чрезвычайной ситуации.

Высокая социальная активность учащихся способствует развитию ученического

самоуправления, позволяет привлекать учащихся к организации и проведению различных мероприятий, что повышает качество и уровень их проведения.

Показателем высокой социальной активности учащихся является деятельность Школьного самоуправления школы. Источниками, оказывающими положительное влияние на воспитательный процесс в школе, являются педагоги:

- ✓ высококвалифицированный коллектив, способный мотивировать учащихся на высокие достижения в учебной, спортивной, творческой и социальной деятельности;
- ✓ в школе работают логопед, дефектолог, психолог, обеспечивающие педагогическую поддержку особым категориям обучающихся;
- ✓ педагоги-организаторы, использующие в работе с учащимися современные формы и виды деятельности, собственным примером демонстрирующие активную гражданскую позицию.

Социальные партнёры образовательной организации, их роль, возможности в развитии, совершенствовании условий воспитания, воспитательной деятельности.

Обучающиеся школы имеют возможность получать дополнительное образование в Доме детского творчества, Школе искусств, ФОК «Лидер», которые находятся на территории Суксунского муниципального округа.

В процессе воспитания личности каждого обучающегося школа сотрудничает с КДН, Пожарной частью № 98, редакцией местной газеты «Новая жизнь», Молодёжным центром «Пилигрим», районной детской библиотекой, Культурно-деловым центром п. Суксун, Русским центром и Марийским центром. Школа также взаимодействует с образовательными и спортивными организациями Суксунского городского округа.

Обучающиеся принимают участие в конкурсах, проектах разного уровня: муниципальном, региональном, Всероссийском, Международном.

В школе есть юнармейский отряд «Добровольцы», детское объединение с направленностью ЮИД, школьный спортивный клуб «БАРС», театральное объединение, введена в эксплуатацию новая спортивная площадка. Весомый вклад в воспитание обучающихся делает сельский дом культуры, сельская библиотека, социальный кинозал.

Каждый из социальных партнеров дает ресурс для развития воспитания, расширения форм развития и социализации школьников.

Воспитывающая среда

Воспитывающая среда школы – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания, совокупность окружающих учащихся обстоятельств, социально ценностных, влияющих на его личностное развитие и содействующих его вхождению в современную культуру. Она включает: предметно-пространственное окружение, поведенческое, событийное, информационное и культурное. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Особенности воспитательного процесса

Процесс воспитания в МОУ «Поедугинская ООШ-ДС» основывается на следующих принципах:

- приоритет безопасности ребенка;
- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, а также при нахождении его в образовательной организации;
- совместное решение личностно и общественно значимых проблем: личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития школьника, а воспитание – это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося,

- организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
- системно-деятельностная организация воспитания;
 - интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности;
 - событийность: реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими совместными делами как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
 - ориентация на идеал: воспитание всегда ориентировано на определённый идеал, который является собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. В нашей школе формирование жизненных идеалов помогает найти образы для подражания в рамках гражданско-патриотического воспитания, что позволяет обучающимся сопоставить свои жизненные приоритеты с духовной высотой, героизмом идеала;
 - диалогическое общение предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога: подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми;
 - психологическая комфортная среда: ориентир на создание в образовательной организации для каждого ребенка и взрослого позитивных эмоций и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия школьников и педагогов;

Основными традициями воспитания школы являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- ступени социального роста обучающихся (от пассивного наблюдателя до участника, от участника до организатора, от организатора до лидера того или иного дела);
- в проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- ориентация на формирование, создание и активизацию ученического самоуправления, как на уровне класса, так и на уровне школы, на создание детских общественных формирований в рамках реализации подпрограмм «Добровольцы» и «Юные инспекторы движения», школьный спортивный клуб «БАРС», «Движение Первых» на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- формирование корпуса классных руководителей, реализующего по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в том числе и в разрешении конфликтов) функции и т.д.

Основными характеристиками воспитывающей среды школы являются ее насыщенность и структурированность. Процесс взаимодействия всех участников образовательного процесса и совместной жизнедеятельности взрослых и детей направлен на укрепление общешкольного коллектива, органов детского самоуправления ученического актива, укрепления и пропаганды общешкольных традиций и реализуется в традиционных формах работы и мероприятий:

- День Знаний, День здоровья, День учителя, День Матери, новогодние праздники, День Защитника Отечества, праздник 8 Марта, День Победы; день школьного самоуправления, праздник последнего звонка, праздник прощания с Азбукой,

праздник «Посвящение в первоклассники», праздник «Посвящение первоклассников в пешеходы» и т.д.

- Смотр строя и песни, Фестиваль патриотической песни, конкурсы чтецов, конференция ученическо-исследовательских и проектных работ учащихся.
- Экологические акции и субботники: «Сдай макулатуру. Спаси дерево», «Покормите птиц зимой», работа на пришкольном участке и т.д.
- Патриотические акции: «Читаем детям о войне», «Твори Добро», «Свеча Памяти», «Письмо солдату», «Бессмертный полк», участие в Рождественском благотворительном марафоне «Твори добро» и т.д.
- Спортивные мероприятия: сдача нормативов ГТО, спортивно-патриотическая игра «Зарница», дни здоровья, семейные спортивные праздники и т.д.
- работа социально-психологической службы, профилактические мероприятия, библиотечные уроки, тематические единые уроки «Разговор о важном», работа обучающихся в «Совете старшеклассников» и т.д.

Обучающиеся участвуют в трудовых делах школы и класса, в совместных общественно значимых делах школы, что способствует развитию общественной активности, формированию нравственного идеала, гражданского отношения к Отечеству, воспитанию нравственного потенциала, сознательного отношения к труду.

Воспитательная система школы основана на бережном сохранении традиций образовательного учреждения и на внедрении инновационных образовательных технологий и практик.

Все это создает психологический фон, на котором разворачиваются взаимоотношения всех, кто находится в здании школы.

Воспитательная работа строится с учётом возрастных особенностей детей. Считаем обязательным поэтапное освоение детьми базовых ценностей (семья, труд, отчество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), формирование отношения к ценностям, умение реализовать отношение в деятельности.

Основу воспитательной системы школы составляет работа по сплочению коллектива и развитию школьного уклада.

Особенности сложившейся воспитательной системы:

Сформированы традиции школьного коллектива, сохраняются и развиваются с существующей школьной символикой.

Сложился школьный уклад с доверительно - демократический стилем общения.

Воспитательная система школы ориентирована на социальную активность, гражданственность, патриотизм, творчество, здоровый образ жизни.

Активно привлекаются родители к участию в воспитательном процессе.

Ведется педагогический поиск ресурсов прошлого и современного для эффективного решения задач воспитания.

Цель образовательной организации в самосознании её педагогического коллектива. Создание оптимальных условий для формирования и развития компетентной, успешной, социально-позитивной личности школьника - гражданина России, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, проявляющего социальную зрелость в понимании общественных процессов, стремящегося принять в них участие.

Традиции и ритуалы, символика, особые нормы этикета в образовательной организации.

Стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются основные школьные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических

работников.

Важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов.

В школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора).

В проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность.

Педагогические работники школы ориентируются на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений. Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Традиции и ритуалы: еженедельная организационная линейка с поднятием Государственного флага РФ и исполнением гимна, организуется дежурство по школе с 5 класса, в столовой школьники дежурство не несут.

Значимые для воспитания проекты и программы, в которых образовательная организация уже участвует или планирует участвовать (федеральные, региональные, муниципальные, международные, сетевые и другие), включённые в систему воспитательной деятельности.

Федеральный проект по профориентации «Билет в будущее», проекты РДДМ «Движение Первых», «ЮНАРМИЯ».

2.2. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ **Модуль «Урочная деятельность»**

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) в МОУ «Поедугинская ООШ-ДС» предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно- нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

- курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно- патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности: «Разговоры о важном»;
- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению:
- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности: «Проектная деятельность», курсы по подготовке к сдаче ГИА по предметам школьной программы;
- курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;
- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров:
- «Искусство мультипликации», «Ритмика и танцы», детские объединения «Школьный театр»;
- курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;
- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности реализуется возможностями школьного спортивного клуба «БАРС». Вариативность обеспечивается при формировании межвозрастных групп по таким видам деятельности как Футбол, Волейбол, Баскетбол.

Модуль «Основные школьные дела»

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;
- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности;
- социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием

социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности;

- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей), помочь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

Приоритетными делами и событиями для школы являются Государственные праздники России, Дни воинской славы, события федеральной и региональной повестки. Более детальный план воспитательных мероприятий размещен в Приложении.

СЕНТЯБРЬ		
1.	День воинской славы России. День окончания Второй мировой войны (1945)	3 сентября
2.	День солидарности в борьбе с терроризмом	3 сентября
3.	Международный день памяти жертв фашизма	10 сентября
4.	День работника дошкольного образования	27 сентября
5.	День воссоединения Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области и Херсонской области с Российской Федерацией	30 сентября
Дни воинской славы		
6.	День воинской славы России. День Бородинского сражение русской армии под командованием М. И. Кутузова с французской армией (1812)	8 сентября
7.	День воинской славы России. День победы русской эскадры под командованием Ф. Ф. Ушакова над турецкой эскадрой у мыса Тендра (1790)	11 сентября
8.	День воинской славы России. День победы русских полков во главе с великим князем Д. Донским над монголо-татарскими войсками в Куликовской битве (1380)	21 сентября
ОКТЯБРЬ		
9.	Международный день пожилых людей	1 октября
10.	Международный день социального педагога	
11.	День учителя	5 октября
12.	День отца	15-19 октября
13.	Международный день школьных библиотек	27 октября
Дни воинской славы		
14.	День воинской славы России. День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в битве за Кавказ (1943г)	
НОЯБРЬ		
15.	День воинской славы России. День народного единства (1612)	4 ноября
16.	День воинской славы России (День проведения военного парада на Красной площади в городе Москве в 1941 г.)	7 ноября
17.	Международный день против фашизма, расизма и антисемитизма	9 ноября
18.	День Матери в России	30 ноября
19.	День Государственного герба Российской Федерации	30 ноября
ДЕКАБРЬ		
20.	День воинской славы России. День победы русской эскадры под	1 декабря

	командованием П. С. Нахимова над турецкой эскадрой у мыса Синоп (1853)	
21.	День Неизвестного Солдата	3 декабря
22.	Международный день людей с ограниченными возможностями здоровья	3 декабря
23.	Международный день добровольцев (волонтёров)	5 декабря
24.	День воинской славы России. День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой (1941)	5 декабря
25.	День Героев Отечества	9 декабря
26.	День прав человека	10 декабря
27.	День Конституции Российской Федерации	12 декабря
28.	День воинской славы России. День взятия турецкой крепости Измаил русскими войсками под командованием А. В. Суворова (1790)	24 декабря
	ЯНВАРЬ	
29.	Рождество Христово	7 января
30.	День российского студенчества (связан с открытием Московского университета в 1755 г)	25 января
31.	День воинской славы России. День полного освобождения г. Ленинграда от фашистской блокады (1944)г.	27 января
32.	Международный день памяти жертв холокоста (День освобождения Красной армией узников концлагеря Аушвиц-Биркенау (Освенцима	27 января
	ФЕВРАЛЬ	
33.	День воинской славы России. День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943)	2 февраля
34.	День зимних видов спорта в России	7 февраля
35.	День Российской науки	8 февраля
36.	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества (День памяти воинов-интернационалистов)	15 февраля
37.	Международный день родного языка	21 февраля
38.	День защитника Отечества	23 февраля
	МАРТ	
39.	Международный женский день	8 марта
40.	День воссоединения Крыма с Россией (2014г)	18 марта
41.	Международный День Земли	20 марта
42.	Всемирный день театра	27 марта
	АПРЕЛЬ	
43.	Всемирный день здоровья	7 апреля
44.	День космонавтики	12 апреля
45.	День воинской славы России. День победы русских воинов князя А. Невского над немецкими рыцарями на Чудском озере (Ледовое побоище, 1242)	18 апреля
46.	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	19 апреля
47.	Всемирный день Земли	22 апреля
48.	День участников ликвидации последствий радиационных аварий и катастроф	26 апреля
	МАЙ	
49.	Праздник Весны и Труда	1 мая
50.	День радио	7 мая
51.	День воинской славы России. День Победы в Великой Отечественной войне	9 мая
52.	День детских общественных объединений и организаций	19 мая
53.	День славянской письменности и культуры	26 мая

Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания

и социализации обучающихся в МОУ «Поедугинская ООШ-ДС» предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями (законными представителями), учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другое), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями (законными представителями), с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей- предметников к участию в Классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помочь родителям (законными представителями) и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и

общеобразовательной организации;

- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

Приоритетными делами и событиями школы являются:

День Знаний	1 сентября
День школы	16 сентября
День учителя	5 октября
День отца	15 октября
Праздничные мероприятия ко Дню матери	27 ноября
Новогодний калейдоскоп	20-25 декабря
Общешкольный Марш Победы	21.01.-25.02, 20.04-10.05.
Весна прекрасна в каждом миге	Март - апрель
Победа в каждом сердце	20 апреля-10 мая
Общешкольный туристический слет	17 мая
Провожаем школьных друзей – праздник Последнего Звонка	23-25 мая

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Процесс воспитания и социализации юных горожан школы во многом обусловлен краеведческим, культурологическим контекстом территории, определенным укладом жизни семей, в которых воспитываются учащиеся. Педагоги, родители активно организуют работу с обучающимися по изучению традиций и истории родного края. Сама среда обуславливает акценты на те ценности, которые формируются у подрастающего поколения: чувство любви к родному краю,уважительное отношение к своей истории, символам Отечества, народным традициям, природе. Это стимулирует социально-полезную деятельность учащихся во благо родного края (деревни) и его (её) жителей. В связи с этим одним из важнейших направлений воспитательной работы в школе является создание системы внешкольных мероприятий, обеспечивающих включенность в них большого числа учащихся и взрослых. Внешкольные мероприятия способствуют интенсификации общения обучающихся, стимулируют активность и ответственность за происходящее в школе и окружающем мире. Реализация ежегодных внешкольных дел, жизнедеятельность разновозрастных, разнопоколенных сообществ – реальное партнерство субъектов воспитания в рамках воспитательной системы школы. За годы работы укрепились традиции проведения таких мероприятий, как:

- **социальные проекты** – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

-Благотворительные акции «Дари добро!»

-Военно - патриотическое движение «Юнармия»;

-Экологические акции: «Посади дерево», «Поможем птицам зимой»; «Сохрани дерево - сдай макулатуру!», «Чистое село начинается с тебя».

В акциях принимают участие педагоги, родители и учащиеся. В результате у учащихся происходит формирование социальной активности и социальных компетентностей (сотрудничество, работа в команде; коммуникативные навыки; способность принимать собственные решения; умение определять свою позицию в общественных отношениях; опыт выполнения разнообразных социальных ролей; навыки саморегуляции).

•открытые дискуссионные площадки:

-родительские конференции различных уровней;

-ученические конференции;

-Единый День профилактики правонарушений в школе др.;

• спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, проводимые для жителей деревни и организуемые совместно с семьями обучающихся, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих:

- конкурсные программы ко дню Матери, 8 Марта, вечер встречи выпускников, фестиваль «Этих дней не смолкнет слава» и др.;

• участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям:

-Акции: «Бессмертный полк», «Свеча «Памяти», «Георгиевская ленточка», «Читаем учащимся о войне», «Сад Памяти», «Твори Добро», «Письмо солдату»;

- спортивно-оздоровительная деятельность (соревнование по волейболу между командами выпускников школы и старшеклассниками, состязания «Зарница», «Веселые старты» и др.).

Наши школьные традиции, лежащие в основе внешкольного уровня, адаптированы применительно к нашей школе и направлены на воспитание жизнеспособной личности, трудоспособной, социально активной, умеющей и желающей строить свою жизнь в родной деревне, трудиться на благо малой родины, заряженной патриотизмом по отношению к малой Родине, с чувством ответственности за нее.

Модуль «Предметно-пространственная среда»

Окружающая предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию учащимся школы. Воспитывающее влияние на учащихся осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы:

Оформление внешнего вида, холла при входе здания школы	Государственная символика Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб). В школьных коридорах находятся музейные уголки, посвященные ВОВ 1941-1945, истории школы, достижениям обучающихся школы.
Портреты выдающихся государственных деятелей России в прошлом, деятелей культуры, науки, искусства, военных, героев и защитников Отечества.	Периодическая стендовая информация, меняющаяся в соответствие с памятными датами, приуроченными к значимым событиям региона, России.
Звуковое пространство в школе	аудио сообщения в школе (звонки, информации, музыка) позитивной духовно- нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ.
«Места гражданского почитания»	Мемориальная доска Героя Отечества Рогожникова В.Н., парты Героя. Мемориальная доска Героя Советского Союза Рогожникова Ф.В. Мемориальная доска ученику школы, погившему при исполнении воинского долга на СВО;
«Места новостей», оформленные информационные стенды различной	Информационный стенд для родителей, учащихся, содержащий в доступной, привлекательной форме

направленности.	новостную информацию, позитивного гражданско-патриотического, духовно -нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и др.
Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций	В настоящее время располагаются регулярно сменяющие друг друга выставки творческих работ учащихся – фотоотчеты о происходящих в школе событиях, интересных делах.
Благоустройство, озеленение пришкольной территории, спортивных и игровых площадок, доступных и безопасных оздоровительно рекреационных зон, свободное, игровое пространство школы, зоны активного и тихого отдыха	Часть пришкольной территории озеленена, однако со временем деревья приходится заменять. Ежегодно высаживаются саженцы деревьев и кустарников; проводятся конкурсы проектов по благоустройству отдельных участков школьного двора; высаживаются многолетники, оформляются клумбы и цветники, устраиваются декоративно оформленные уголки.
Создание и поддержание в библиотеке стеллажей свободного книгообмена	Пространство библиотеки, зоны активного и тихого отдыха.
Благоустройство классных кабинетов	Осуществляется классными руководителями совместно с учащимися и родительским активом классов. Ограничивается только требованиями СанПиН, соображениями эстетики и целесообразности, хорошего вкуса. На стенах обязательно располагаются стенды с важной информацией, касающейся безопасности, регламентирующей школьную жизнь класса.
Событийный дизайн	Школьные события: праздники, встречи, смотры, вечера, конференции, собрания и т.п. – обязательно сопровождаются соответствующим оформлением, создающим особую атмосферу предстоящего события, настраивающим на соответствующий лад.
Создание и популяризация особой школьной символики	Вся школьная атрибутика обязательно до своего введения проходит через процедуру предложений, обсуждений, коррективов, утверждений.

Модуль «Работа с родителями (законными представителями)» обучающихся

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся проводится с целью привлечения их к совместной работе в свете требований ФГОС и обеспечивается установлением партнёрских отношений с семьёй каждого воспитанника. Формы участия родителей или законных представителей учащихся в управлении образовательным учреждением: социальные заказчики образовательных услуг и исполнители дополнительных образовательных услуг; эксперты качества образования; защитники прав и интересов учащихся.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся обеспечивает формирование и развитие психолого-педагогической компетентности родительской общественности посредством различных форм просвещения и консультирования.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

Работа с родителями или законными представителями школьников обеспечивает

формирование и развитие психолого-педагогической компетентности родительской общественности посредством различных форм просвещения и консультирования.

Общешкольный родительский класса, школы комитет	<p>Активное участие в управлении школой, общественный контроль в школе и содействие педагогическому коллективу в достижении ею высокого качества обучения и воспитания учащихся.</p> <p>Укрепление связей между семьей и школой в целях установления единства воспитательного влияния на учащихся.</p> <p>Привлечение родительской общественности к активному участию в жизни школы, организация педагогической пропаганды среди населения, проведение разъяснительной и консультативной работы.</p> <p>Содействие в осуществлении охраны жизни и здоровья учащихся, защите их законных прав и интересов.</p> <p>Помощь в организации образовательного процесса школы, подготовке и проведении общешкольных мероприятий.</p>
Общешкольные родительские собрания	<p>Профилактика ДДТТ и соблюдение правил дорожного движения. Правила личной безопасности для учащихся, ЗОЖ.</p> <p>Единые требования к обучающимся и правила.</p> <p>Организация горячего питания для обучающихся в 1-9 классах.</p> <p>Взаимодействие семьи и школы по вопросам профилактики правонарушений и безнадзорности. Государственная (итоговая) аттестация выпускников.</p> <p>Ознакомление родительской общественности с нормативными документами.</p> <p>Совместная работа школы и родителей по решению образовательных задач.</p>
Родительские дни/День открытых дверей	<p>Проводится 1 раз в год с целью повышения информированности родителей об организации учебно- воспитательного процесса в образовательном учреждении.</p>
Семейный всеобуч	<p>Права и обязанности родителей на этапе вхождения ученика в систему образования.</p> <p>Проблема воспитания правовой культуры у обучающихся.</p> <p>Ответственность несовершеннолетних.</p> <p>Ответственность родителей за воспитание учащихся.</p> <p>Безопасность и ненасилие в семье.</p> <p>Психология взаимодействия в семье.</p> <p>Влияние родительско-детских отношений на формирование личности воспитанника.</p>
Родительские интернет сообщества, официальные группы в соцсетях	<p>Обсуждение с участием педагогического сообщества школы интересующих родителей вопросов,</p> <p>согласуется совместная деятельность.</p>
Совет профилактики	<p>Привлечение специалистов, представителей государственных органов, по запросу родителей, для решения проблемных и конфликтных ситуаций.</p>
ПМПК	<p>Участие родителей в психолого-педагогических консилиумах, собираемых в острых проблемных ситуациях, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося, групп</p>

	обучающихся.
Общешкольные/классные мероприятия	Привлечение, помочь со стороны родителей в подготовке и проведении классных и общешкольных мероприятий воспитательной направленности.

Работа с родителями или их законными представлениями

Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Общешкольное родительское собрание «Организация учебно – воспитательного процесса в 2025-2026гг»	1-9	Сентябрь	Администрация ОО
Общешкольное родительское собрание «Роль семьи в профилактике негативных проявлений среди несовершеннолетних»	1-9	Январь	Администрация ОО
Публичный отчет администрации ОО по итогам 2025 года	1 - 9	Февраль	Администрация ОО
Общешкольное родительское собрание «Организация летнего труда и отдыха в дни летних каникул»	1-9	Май	Администрация ОО
Родительские собрания классных коллективов	1-9	1 раз в четверть	Классные руководители
Родительский всеобуч (в том числе родительские собрания онлайн)	1-9	В течение года	Организатор по ВР Классные руководители
Индивидуальные консультации с психологом и социальным педагогом	1-9	В течение года по запросу	Педагог - психолог, социальный педагог
Мама_папина мастерская	1-9	Ноябрь, февраль март	Классные руководители
Уроки успеха «Профессии моих родителей»	1-9	В течение года	Классные руководители
Общешкольный туристический слет	1-9	Май	Классные руководители

Модуль «Самоуправление»

На становление жизненных позиций обучающихся особое влияние имеет такой компонент воспитательной системы, как детское самоуправление. Ученическое самоуправление - это возможность самим учащимся планировать, организовывать свою деятельность и подводить итоги, участвовать в решении вопросов школьной жизни, проводить мероприятия, которые им интересны. Участие в работе ученического самоуправления способствует развитию чувства сопричастности ко всему происходящему в классе, школе, а значит, и к происходящему в стране. Это возможность продемонстрировать уникальность своей личности, накопить опыт общения, преодоления трудностей, испытать ответственность за свои поступки, освоить общественный опыт, научиться сотрудничеству с людьми. Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в воспитанниках инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство

собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, то классные руководители должны осуществлять педагогическое сопровождение на уровне класса. Ученическое самоуправление в МОУ «Поедугинская ООШ–ДС» осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- инициирующих и организующих проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.

На уровне классов:

Организация самоуправления на уровне классов в МОУ «Поедугинская ООШ - ДС» осуществляется через: **классное собрание** - высший орган самоуправления в классе, проводится 1 раз в месяц и по мере необходимости. Собрание обсуждает любые вопросы жизнедеятельности своего коллектива, принимает план общешкольных внеклассных, классных мероприятий, избирает Совет класса.

- деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: ответственный за досуг, спорт, учёбу, озеленение в классе, работу с младшими обучающимися). Организация самоуправления на индивидуальном уровне в МОУ «Поедугинская ООШ - ДС» предполагает:
 - вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
 - реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль и функции по контролю, за определённым делом (за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.).

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу

как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культуры, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, – познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другой)

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и других);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и другие).

Дорожная безопасность			
Единый день безопасности	1–9	Каждое 10 число месяца	Социальный педагог, классные руководители
Инструктаж "Безопасность на дорогах: ПДД для велосипедистов и самокатов"	1–9	Сентябрь, май	Учитель ОБЗР, инспектор ГИБДД
Практикум "Ответственный пешеход" (разбор реальных ситуаций)	1–9	Октябрь, апрель	Учитель ОБЗР
Конкурс социальных реклам "Безопасная дорога"	1-9	Сентябрь	ЮИД
Пожарная безопасность			
Тренировочная Эвакуация (включая алгоритмы для старших классов)	1-9	2 раза в год	Учитель ОБЗР
Встреча с пожарными "Первая помощь при возгораниях"	1-9	Октябрь	Сотрудники МЧС
Квест "Чрезвычайные ситуации" (практические задания)	1-9	Апрель	Организатор по ВР
Профилактика травматизма			
Инструктаж "Безопасность в школе и на экскурсиях"	1-9	Сентябрь, после каникул	Классный руководитель

Лекция «Опасные ситуации зимой/летом» (гололёд, открытая вода)	1-9	Ноябрь, май	Учитель ОБЗР
Здоровый образ жизни			
Акция "Здоровье – это модно" (спорт, питание, режим дня)	1-9	Октябрь, март	учитель физкультуры
Дебаты "Вредные привычки: мифы и реальность"	7-9	1 раз в четверть	Психолог, соц. педагог

Профилактическую работу осуществляет социально - психологическая служба, представленная социальным педагогом, педагогом - психологом. Реализуется через систему мероприятий, включающих в себя заботу о физическом здоровье и развитии учащихся, понимании важности сохранения природы, первичное экологическое воспитание, развитием навыков безопасного пребывания в быту, в школе, на улице и прочее, формирования навыка здорового образа жизни, негативного отношения к пагубным привычкам, знакомство с понятием «законопослушный гражданин». Мероприятия реализуются в разных формах: беседа, встречи с интересными людьми, «Урок ГТО», спартакиады, патрули с представителями МО МВД, участие в составе агитбригады.

Реализуется через систему мероприятий, включающих в себя заботу о физическом здоровье и развитии учащихся, понимании важности сохранения природы, первичное экологическое воспитание, развитием навыков безопасного пребывания в быту, в школе, на улице и прочее, формирования навыка здорового образа жизни, негативного отношения к пагубным привычкам, знакомство с понятием «законопослушный гражданин». Мероприятия реализуются в разных формах: беседа, встречи с интересными людьми, «Урок ГТО», спартакиады, патрули с представителями МО МВД, участие в составе агитбригады.

Модуль «Детские общественные объединения»

Воспитательный потенциал модуля реализуется через организованный школьный спортивный клуб «БАРС». Клуб прошел регистрацию в федеральном реестре спортивных клубов, имеет сертификат. Руководит клубом учитель физической культуры. Клуб является разновозрастным.

Школьный спортивный клуб – объединение учителей, учащихся, родителей способствующая развитию физической культуры, спорта в школе. Школьный спортивный клуб создается с целью организации и проведения спортивно-массовой работы в образовательном учреждении во внеурочное время. Общее руководство клубом осуществляется Советом клуба. Школьный спортивный клуб имеет единую спортивную форму.

Воспитательный ресурс реализуется:

- планирование физкультурно-оздоровительной, спортивно-массовой, секционной и досуговой деятельности;
- реализацию календарных планов спортивно-массовых, физкультурно-спортивных, оздоровительных и социально-значимых мероприятий;
- организацию и проведение школьных этапов Всероссийских спортивных соревнований «Президентские состязания», «Всероссийские спортивные игры школьных спортивных клубов»; Фестиваля Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса
- «Готов к труду и обороне» (далее – Фестиваль ВФСК ГТО) и других мероприятий, включенных во Всероссийский сводный календарный план физкультурных и спортивных мероприятий, направленных на развитие физической культуры и спорта в

общеобразовательных организациях, организациях дополнительного образования, утвержденный Министерством просвещения Российской Федерации, Министерством спорта Российской Федерации;

- подготовку обучающихся к выполнению нормативов испытаний Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»;
- создание сети физкультурного актива в классах;
- привлечение обучающихся в качестве волонтеров и судей к общественной деятельности как участников проведения физкультурно-спортивных или иных мероприятий;
- подготовку и направление команд для участия в соревнованиях различного уровня в соответствии с планом спортивно-массовых, физкультурно-спортивных и социально-значимых мероприятий на учебный год;
- организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий различного уровня в соответствии с календарным планом спортивно-массовых мероприятий;
- обеспечение взаимодействия с общеобразовательными учреждениями, образовательными учреждениями дополнительного образования, общественными спортивными федерациями по видам спорта, ассоциациями по видам спорта, школьными спортивными лигами и некоммерческими организациями в соответствии с заключенными соглашениями о сотрудничестве;
- пропаганду основных идей физической культуры, спорта и ЗОЖ.

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

Детский коллектив, на основе принципа добровольности, включился в Общероссийское общественно-государственное Движение детей и молодежи «Движение Первых», в ноябре 2023 года в школе открыто первичное отделение.

На ряду со спортивным школьным клубом «БАРС» в школе действуют детские объединения Юнармия, отряд волонтеров. Координирует деятельность «Движения Первых» в школе организатор по ВР.

Координацию деятельности юнармейцев осуществляет педагог - организатор ОБЗР. Ведущее направление - патриотизм, шефская работа. Школьники несут караул на Посту №1 в памятные дни, участвуют в школьном и районном Смотре строя и песни, в исследовательских проектах и памятных мероприятиях школы в честь учеников и земляков - участников Великой Отечественной войны, военных действий на Северном Кавказе, погибших при исполнении воинского долга в ходе специальной военной операции, занимаются военно-спортивной подготовкой.

В школе реализуется событийная модель волонтерства. Сформирован добровольческий отряд из числа обучающихся 6-9 классов.

Модуль «Социальное партнёрство»

Социальное партнерство – это сотрудничество школы, различных общественных институтов и структур, местного сообщества ради достижения общественно значимого результата.

Расширяя круг социальных партнёров, мы ориентируемся на общность форм, видов и содержание деятельности; на совпадение интересов в образовательной политике и ее результатов.

Цель социального партнерства: использовать возможности социума для создания

единой воспитательной, развивающей, обучающей и формирующей системы.

Задачи:

1. Отработать механизм взаимодействия школы с учреждениями образования, культуры, спорта, медицины, общественными организациями и органами власти.

2. Формировать способность учащихся адекватно ориентироваться в доступном социальном окружении.

3. Развивать коммуникативные способности, доброжелательность к окружающим, готовность к сотрудничеству и самореализации.

4. Обеспечение психоэмоционального благополучия и здоровья участников образовательного и воспитательного процесса, использование навыков социального партнерства для личностно-гармоничного развития.

Опыт работы учителей школы в области реализации социального партнерства в образовании показывает, что области взаимодействия школы с социальными партнерами могут выстраиваться по следующим направлениям:

- поддержка образовательной программы, расширение или обогащение ее за счет совместной проектной работы и коммуникаций;
- повышение мотивации к обучению, стимулирование достижений учащихся;
- поддержка социальных практик. Развитие социальных и общекультурных компетенций в ходе социальных практик;
- развитие у учащихся способностей к самоанализу;
- получение опыта сетевого проектирования;
- повышение престижа школы (участие всей школы в проектах);
- профессиональное развитие учителя;
- распространение опыта учителей

Механизмы взаимодействия:

-исследовательская деятельность;

-проектная деятельность (социальные, межпредметные и предметные проекты);

-социально значимые акции.

В целях повышения эффективности воспитательного процесса организовано взаимодействие школы с учреждениями образовательной, культурной, профилактической направленности.

Социальными партнёрами школы являются:

Дом детского творчества, Школа искусств, ФОК «Лидер», которые находятся на территории Суксунского городского округа.

В процессе воспитания личности каждого обучающегося школа сотрудничает с КДН, Пожарной частью № 98, редакцией местной газеты «Новая жизнь», Молодёжным центром «Пилигрим», районной детской библиотекой, Культурно-деловым центром п. Суксун, Русским центром и Марийским центром.

Весомый вклад в воспитание обучающихся делает сельский дом культуры, сельская библиотека, социальный кинозал.

Совместная деятельность школы и социальных партнёров:

- Получение дополнительного образования.
- Благотворительные акции. Совместная подготовка и проведение мероприятий в рамках районных мероприятий.
- Консультирование и поддержка учащихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.
- Организация совместной физкультурно - оздоровительной и спортивной работы: игры «Зарница». Проведение мероприятий патриотической направленности.

- Пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе, учащимся, родителям через проведение встреч, бесед и лекций.

Модуль «Профориентация»

Модуль реализуется в соответствии с Федеральным законом от 04.08.2023 № 479- ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации", Федеральным законом от 25.12.2023 № 685-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и статью 2 Федерального закона "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации". Поправки уточняют роль трудового воспитания в ОО. В законах закреплены обязанности обучающихся поддерживать чистоту и порядок в образовательной организации, а также с учетом возрастных и психофизических особенностей участвовать в общественно полезном труде, предусмотренном образовательной программой.

Трудовая деятельность учащихся в школе заключается в участии в уборке классных комнат (исключая влажную уборку), участии в общественно- полезной деятельности в виде сезонных субботников на территории школы.

Модуль в 2025-2026 году реализуется на основании Программы «Реализация профориентационного минимума в МОУ «Поедугинская ООШ-ДС». Программа реализуется, ориентируясь на Методические рекомендации по реализации профориентационного минимума в общеобразовательных организациях Российской Федерации с использованием ресурса федерального проекта «Билет в будущее».

Профориентационная работа в школе включает в себя комплекс мер по формированию готовности к профессиональному самоопределению обучающихся с учетом запросов экономики в кадрах и специфики рынка труда как регионального, так и федерального уровней.

Программа реализации профориентационного минимума для обучающихся 6-9 классов, включая детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. Все виды активности в рамках Профориентационного минимума (видеоконтент, статьи, тематические онлайн-уроки, методы диагностики, мероприятия) разработаны с учетом всех особенностей обучающихся и ориентированы на разные возрастные группы.

Для реализации профориентационных мероприятий в МОУ «Поедугинская ООШ-ДС» используются следующие форматы: урочная деятельность, внеурочная деятельность, воспитательная работа, дополнительное образование, взаимодействие с родителями.

Программа реализуется на основном уровне, количество часов - не менее 60.

Программа предусматривает реализацию курса внеурочной деятельности «Россия - мои горизонты» в 6-9 классах, иные формы внеурочной работы по профориентации.

Цикл профориентационных часов в формате «Урок успеха». Урок успеха - встреча и диалог с успешными в своей профессии родителями учеников, социально активной и признанной общественностью.

Профориентационные игры: деловые игры, квесты.

Экскурсии на предприятия деревни, муниципалитета, региона. Реализуются проекты «Урок успеха на предприятии», «Неделя без турникета», дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.

Формирование единого образовательного пространства района путём сетевого взаимодействия образовательных организаций, направленного на реализацию задач подготовки кадров «Моё время - мой выбор!», посещение мастер классов, совместных занятий, тренировок.

Участие в работе всероссийских профориентационных проектов. Работа с ресурсами и

Диагностика и самоопределение			
Тестирование «Карта интересов и способностей» (онлайн-платформы)	5-9	Сентябрь, январь	Педагог- психолог
Тренинг «Осознанный выбор» (анализ рынка труда, тренды)	7-9	1 раз в четверть	
Практическое знакомство с профессиями			
Реализация проекта Билет в будущее	5-9	1 раз в четверть	Классные руководители
Профессиональные пробы	5-9	Октябрь, март	Классные руководители
Цифровая профориентация			
Онлайн-курсы «Профессии будущего» (платформы Учи.ру, «Движение Первых»)	5-9	1 раз в месяц	Учитель информатики
Ярмарка профессий (встреча с представителями разных сфер, учебных заведений)	5-9	Февраль	Центр занятости населения, классные руководители
Конкурсная деятельность			
Конкурс проектов «Мой профессиональный старт»	5-9	Апрель	Завуч по УВР
Олимпиада по профориентации (муниципальный уровень)	7-9	Декабрь	Учителя- предметники
Работа с родителями			
Семинар «Как помочь подростку с выбором профессии»	5-9	Октябрь, февраль	Педагог- психолог
Проект «Семейные профессии» (презентация династий)	5-9	Март	Организатор по ВР
Предметно-ориентированные курсы			
Курсы по выбору	9	В течение года	Учителя -предмет

материалами проекта «Билет в будущее»; индивидуальные консультации.

Модуль «Школьное лето»

Модуль предполагает продолжение воспитательного воздействия на обучающихся в дни летних каникул. Целевая установка школы - создание и совершенствование условий для полноценного оздоровления школьников, приобщение детей к базовым ценностям российского государства и общества, формирование и развитие личности ребёнка и детского коллектива.

Формами оздоровления и занятости являются:

- пришкольный оздоровительный лагерь дневного пребывания, реализация проекта «Тренер нашего двора», трудовая практика на пришкольном участке, и иные формы летней занятости и отдыха школьников, самостоятельно моделируемых школой.

В основе всех форм занятости лежат мероприятия и события, входящие в всероссийский календарный план воспитательной работы, знаковые федеральные, региональные, местные и школьные события.

Участие во всероссийских, региональных и муниципальных мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям. Проведение тематических дней совместно с Движением Первых.

Ведущей в реализации модуля «Лето» определяется активная позиция детей, родительского сообщества, взаимодействие с социальными партнерами. Предполагается, что итогом реализации модуля станет: физическое и психологическое оздоровление школьников, приобщение к общечеловеческим и общегосударственным ценностям, развитие творческих и интеллектуальных способностей, приобретение опыта позитивных коммуникаций; развитие школьного коллектива; положительная динамика в профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних; положительная динамика в детском коллективе в приобретении навыков безопасного поведения, уважения и общения.

Воспитательные ресурсы данного модуля реализуются в следующих формах:. Традиционный общешкольный выход на природу с обязательной организацией туристического маршрута, бивуака, туристской песней, играми на сплочение школьного коллектива (разновозрастная группа).

Каникулярные выезды. Организованные культурные и\или спортивные выезды за пределы муниципального образования классными коллективами. Однодневные походы. Разновозрастной отряд школьников, объединённый идеей проведения социально значимого дела в местах остановок, отдыха и, собственно, походом.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Школа в организации процесса воспитания использует потенциал классного руководства, организаторов воспитания.

На уровне начального образования – 4 классных коллектива, основного образования 5 классных коллективов, возглавляемых классными руководителями, 1 совместитель.

№ п/п	Ф.И.О. коллектива	Категория	Должность	Класс	Внеурочная деятельнос ть	Доп. образование
1	Быкова Г.И.	Первая	Организатор по ВР	1	+	
2	Саватеева И.А.	Соответствие	Учитель	2	+	
3	Бахматова Т.В.	Соответствие	Учитель	3	+	
4	Бонина Н.А.	Соответствие	Учитель	4	+	
5	Щелконогова О.В.	Высшая	педагог- психолог	5	+	
6	Бахматова В.П.	Высшая	Учитель	6	+	
7	Никифорова Т.В.	Высшая	Социальный педагог	7	+	
8	Рогожникова Е.В.	Соответствие	Педагог- логопед	8	+	+
9	Барышева О.Д.	Высшая	Учитель	9	+	
10	Власова Н.С.	Соответствие	Совместитель		+	
11	Петухов В.В.	Соответствие	учитель		+	+
12	Устюгова П.Г.	Высшая	учитель		+	

3.2.Нормативно-методическое обеспечение

Локальные акты МОУ «Поедугинская ООШ-ДС»

Воспитательная деятельность в Муниципальном общеобразовательном учреждении «Поедугинская основная общеобразовательная школа-детский сад» регламентируется следующими локальными актами:

- Положение о классном руководстве;
- Положение о дежурстве;
- Положение о внешнем виде учащихся;
- Положение об использовании мобильных (сотовых) телефонов и других средств коммуникации;
- Положение о Совете родительской общественности;
- Положение о родительском комитете класса;
- Положение о Совете профилактики;
- Положение о постановке детей и семей на ВШУ.
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений (Совет медиации);
- Правила внутреннего распорядка обучающихся;
- Положение о внеурочной деятельности обучающихся;
- Положение о Совете обучающихся;
- Положение об ученическом самоуправлении;
- Положение о первичном отделении РДДМ «Движение первых»;
- Положение о школьном спортивном клубе «БАРС»;
- Положение о школьном театре;
- Положение о школьной библиотеке;
- Календарные планы воспитательной работы по уровням образования;
- Планы воспитательной работы классных руководителей;
- План работы социально-психологической службы.

Локальные акты воспитания размещены на школьном сайте.

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Для всех обучающихся доступно участие в мероприятиях и событиях воспитательного характера, противопоказаний нет.

Воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества (в наличии кадровые и материально-технические возможности по сопровождению детей с ОВЗ и инвалидов).

В школе созданы условия для нахождения детей в здании школы, открыт доступ к всем видам деятельности, включая актовый, спортивный залы. У школы существуют возможность демонстрации достижений каждого обучающегося с ОВЗ. Воспитательная система школы создает условия для освоения многих социальных ролей, в том числе профессиональных, существуют условия для развития коммуникаций, приобретается опыт отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. В традициях школы - толерантность, бережное отношение к всем членам коллектива.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;
- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.

Реализация воспитательных задач по достижению планируемых результатов воспитания детей с особыми возможностями здоровья организуется по уровням «школа - классный коллектив».

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у них ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на следующих принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия процедур награждения укладу образовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике образовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей, сторонних организаций, сторонних организаций;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности:

- индивидуальные и групповые портфолио;
- публичное признание и оценка успешности, реализуемое через праздничные линейки, собрания, конференции, встречи и чествования одаренных детей директором школы, награждение подарками, грамотами, иные поощрения.

Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями), фиксирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать признания личностных достижений, достижений в группе,

участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и другие, участвовавших в конкурсах, и т. д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне основного общего образования, установленными ФГОС начального общего и основного общего образования.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- ✓ взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- ✓ приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- ✓ развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- ✓ распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (организатором по ВР, педагогом-психологом, социальным педагогом при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и лично развивающей совместной деятельности

обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (организатором по ВР, педагогом-психологом, социальным педагогом), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством проделанной работы:

- ✓ реализации воспитательного потенциала урочной деятельности; организуемой внеурочной деятельности обучающихся; деятельности классных руководителей и их классов; проводимых общешкольных основных дел, мероприятий; внешкольных мероприятий;
- ✓ создания и поддержки предметно-пространственной среды; взаимодействия с родительским сообществом; деятельности ученического самоуправления; деятельности по профилактике и безопасности;
- ✓ реализации потенциала социального партнёрства; деятельности по профориентации обучающихся; и другие по дополнительным модулям.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с организатором по воспитательной работе) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом .

Структура отчёта по итогам проведения самоанализа:

- a) Цели и задачи, поставленные на учебный год.
- b) Методы, способы их реализации.
- c) Итог.
- d) Перечень выявленных проблем.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Отчёт обсуждается на заседании педагогического коллектива, общешкольных родительских собраниях.

ПРИЛОЖЕНИЕ
к рабочей программе воспитания
МОУ «Поедугинская ООШ-ДС»

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

МОУ «Поедугинская «ООШ - ДС»

на 2025 -2026 учебный год

Поедуги, 2025

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД

Уровни начального общего и основного общего образования

Дополнением к плану является

ПЛАН (календарь)

образовательных событий, культурно-просветительских и спортивных мероприятий на 2025-2026 учебный год

2025 год - Год защитника Отечества и 80-летия Победы в Великой Отечественной войне

2018-2027 гг. - Десятилетие детства в Российской Федерации

2022-2031 гг. - Десятилетие науки и технологий

Дела, события, мероприятия	Класс	Сроки реализации	Ответственные исполнители
----------------------------	-------	------------------	---------------------------

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

МОДУЛЬ «УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

Интеграция воспитательных аспектов в учебные программы	1-9	Август	Классные руководители, предметники
Формирование культуры поведения и общения	1-9	В течение года	Классные руководители
Реализация системы наставничества	5-9	В течение года	Педагог-организатор, классные руководители
Развитие исследовательской активности учащихся	2-9	В течение года	Учителя-предметники, классные руководители
Использование воспитательного потенциала учебных материалов	1-9	В течение года	Учителя-предметники, учителя нач. классов
Кураторство учебных проектов	1-9	В течение года	Учителя-предметники, учителя нач.классов
Организация интеллектуальных онлайн- соревнований	3-9	В течение года	Учителя-предметники, педагог- организатор
День окончания Второй мировой войны (1945 г.)	5-9	03.09	Учитель истории
175 лет со дня рождения российского ученого-физиолога И.П. Павлова (1849 – 1936)	5-9	26.09	Учитель биологии
105 лет со дня рождения педагога В.А. Сухомлинского (1918 – 1970)	5-9	28.09	Кл.руководители
День Интернета	2-9	30.09	Учитель информатики, учителя нач.классов
Международный день музыки	1-9	01.10	Учитель музыки, учителя нач.классов
150 лет со дня рождения русского художника Н.К. Рериха	5-9	09.10	Учитель изобразительного искусства
210 лет со дня рождения великого русского поэта и прозаика М.Ю. Лермонтова (1814 – 1841)	2-9	15.10	Учителя литературы, учителя нач.классов,
95 лет со дня рождения легендарного российского футболиста Л.И. Яшина (1929 – 1990)	5-9	22.10	Учитель физической культуры
195 лет со дня рождения русского писателя Л. Н. Толстого (1828—1910)	5-9	09.11	Учителя литературы, учителя нач.классов
95 лет со дня рождения российского композитора, народной артистки СССР А. Н. Пахмутовой (р. 1929)		09.11	Учитель музыки, учителя нач.классов

День воинской славы России. День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой (1941)	1-9	05.12	Учитель истории, учителя нач.классов
День прав человека.	3-9	10.12	Учитель обществознания, учителя нач.классов
225 лет со дня рождения русского художника К. П. Брюллова (1799–1852)	5-9	23.12	Учитель изобразительного искусства
День заповедников и национальных парков России	3-9	11.01	Учитель географии, биологии
160 лет со дня рождения русского художника В. А. Серова (1865–1911)	5-9	19.01	Учитель изобразительного искусства
Международный день защиты персональных данных. Международный день без Интернета.	1-9	28.01	Учитель информатики, учителя нач.классов
125 лет со дня рождения российского композитора, народного артиста РСФСР И. О. Дунаевского (1900–1955)	5-9	30.01	Учитель музыки
280 лет со дня рождения русского адмирала Ф. Ф. Ушакова (1745–1817)	4-9	24.02	Учителя истории, окружающего мира
450 лет со дня выхода первой «Азбуки» Ивана Фёдорова (1574)	4-9	14.03	Учителя русского языка и литературы, учителя нач.классов
280 лет со дня рождения русского живописца-пейзажиста С. Ф. Щедрина (1745–1804)	5-9	17.04	Учитель изобразительного искусства
День воинской славы России. День победы русских воинов князя А. Невского над немецкими рыцарями на Чудском озере (Ледовое побоище, 1242)	4-9	18.04	Учитель истории, окружающего мира
Всемирный день Земли.	1-9	22.04	Учитель географии, биологии, учителя нач.классов
185 лет со дня рождения русского композитора П. И. Чайковского (1840–1893)	1-9	07.05	Учитель музыки учителя нач.классов,
195 лет со дня рождения русского живописца А. К. Саврасова (1830–1897)	5-9	24.05	Учитель изобразительного искусства
День славянской письменности и культуры.	5-9	24.05	Учителя русского языка и литературы
МОДУЛЬ «КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»			
Реализация программ: "Разговоры о важном", "Россия - мои горизонты", "Функциональная грамотность"	1-9 6-9 1-9	В течение года (еженедельно)	Классные руководители, учителя нач.классов
Спортивный клуб "БАРС" (секция: волейбол)	5-9	с 15.09	Руководитель ШСК, учитель физкультуры
«Спортивное ориентирование»	5-9	В течение года	Педагог ДО
МОДУЛЬ «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»			
Поднятие флага. Гимн. В/Д «Разговор о важном»	1-9	Каждый понедельник	Организатор по ВР, классные руководители
Тематические классные часы по рабочей программе воспитания класса	1-9	Еженедельно	Классные руководители
Проведение инструктажей по ТБ, ПДД, ППБ, безопасности в сети, антитеррористической защищённости	1-9	Перед каникулами и мероприятиями	Классные руководители

Ведение индивидуальных карт развития учащихся	1-9	В течение года	Классные руководители
Оформление и ведение портфолио достижений	1-9	В течение года	Классные руководители, учащиеся
Мониторинг классного коллектива (социометрия, анкетирование)	1-9	Сентябрь, январь, май	Классные руководители, психолог
Анализ адаптации пятиклассников, первоклассников	5,1	Сентябрь-ноябрь	Классные руководители, психолог
Работа с родителями			
Проведение тематических родительских собраний	1-9	1 раз в четверть	Классные руководители
Индивидуальные консультации для родителей	1-9	По запросу	Классные руководители
Совместные проекты с родителями	1-9	По плану	Классные руководители
Взаимодействие с педагогами			
Совещания с учителями-предметниками	5-9	По графику	Классные руководители
Организация межклассных мероприятий	1-9	В течение года	Классные руководители
Дополнительные мероприятия			
Организация дежурства по школе	5-9	В течение года	Классные руководители
Индивидуальная работа с одаренными детьми и детьми группы риска	1-9	В течение года	Классные руководители, психолог
МОДУЛЬ «ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ»			
Совместные мероприятия с социальными партнёрами			
Участие в творческом концерте ко Дню учителя	1-9	октябрь	Организатор по ВР, классные руководители
Проведение акций к Дню памяти жертв СПИДа, к Дню против коррупции, по правилам ПДД	1-9	1 раз в четверть	Кл.руководители
Участие в районной спортивной спартакиаде	3-9	По плану ДДТ	Учитель физкультуры
Участие в реализации проекта «Билет в будущее»	6-9	В течение года	Классные руководители, учителя технологии
Участие в Днях открытых дверей	5-9	По плану партнеров	Классные руководители
Тематические внеурочные мероприятия			
Предметные недели(математика, литература, история, биология)	1-9	По графику школы	Учителя-предметники, учителя нач.классов,
Профориентационные встречи ("Мир профессий")	5-9	В течение года	Кл.рук, приглашённые специалисты
МОДУЛЬ «ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ»			
Оформление классного пространства			
Создание классного уголка	1-9	Сентябрь, обновление 1 раз в четверть	Классные руководители
Оформление информационного стенда (расписание, олимпиады, проекты, события)	1-9	Ежемесячно	Классные руководители

Доска достижений (грамоты, научные работы, спортивные победы)	1-9	По мере поступления	Классные руководители
МОДУЛЬ «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ/ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ»			
Коллегиальные формы работы			
Общешкольные родительские собрания	1-9	Сентябрь, январь, февраль, май	Администрация
Работа родительского комитета класса	1-9	Ежемесячно	Классные руководители
Классные родительские собрания (тематические)	1-9	1 раз в четверть	Классные руководители
Родительское просвещение по вопросам воспитания онлайн	1-9	В течение года	
Родительский час			
План просветительских мероприятий с родителями обучающихся	1-9	В течение года	Завуч по УВР, организатор по ВР
Индивидуальная работа			
Индивидуальные консультации для родителей	1-9	В течение года	Классные руководители
Работа с родителями «группы риска»	1-9	По индивидуальному плану	Кл.рук., соц.педагог, психолог
Посещение семей (по запросу/необходимости)	1-9	По плану	Кл.рук., соц.педагог
Онлайн-консультации через школьный портал	1-9	В течение года	Классные руководители
Специализированная помощь			
Занятия с логопедом	1-9	По графику	Учитель-логопед
Занятия с психологом(индивидуальные и групповые)	1-9	Еженедельно	Педагог-психолог
Консультации учителей-предметников	5-9	По графику консультаций	Учителя-предметники
Консультации по профориентации	5-9	3-4 четверть	Кл.рук., психолог
Совместные мероприятия			
Традиционные мероприятия школы (Семейный туристический слет)	1-9	По календарю	Кл.рук., родительский комитет
Творческие мастер-классы с родителями (Мамапапин мастер класс)	1-9	2 раза в год	Классные руководители
Спортивные семейные мероприятия	1-9	1-2 раза в год	Учитель физкультуры, классные руководители
ЭксCURсии с участием родителей	1-9	1 - 2 раза в год	Кл.рук., родители
Информационная поддержка			
Электронный дневник (информирование)	1-9	Ежедневно	Классные руководители
Родительский чат (оперативные вопросы)	1-9	В течение года	Классные руководители
Школьный сайт (раздел для родителей)	5-9	Постоянно	Администрация, ответственный за ведение сайта
Тематические памятки и буклеты	1-9	По мере необходимости	Кл.рук., организатор по ВР

Профилактическая работа			
Профилактические беседы (безопасность, здоровье)	1-9	Перед каникулами	Кл.рук., инспектор ПДН, ГИБДД, ПЧ-98
Родительский всеобуч (цикл занятий)	1-9	1 раз в месяц	Психолог, классные руководители
Организация помощи школе			
Организация питания (родительский контроль питания)	1-9	По графику	Организатор по ВР
Помощь в организации мероприятий	1-9	В течение года	Кл.рук., актив родителей
МОДУЛЬ «САМОУПРАВЛЕНИЕ»			
Организационные мероприятия			
Выборы актива класса	2-9	Сентябрь	Классные руководители
Формирование советов дела для мероприятий (КТД, школьные акции)	2-9	Перед каждым мероприятием	Классные руководители, лидеры класса
Оформление стенда самоуправления	2-9	Сентябрь	Активисты класса
Деятельность классного самоуправления			
Еженедельные планерки актива класса (обсуждение задач, проектов)	5-9	Понедельник	Староста, классный руководитель
Организация дежурства по классу и школе (график, контроль)	1-9 5-9	Еженедельно	Дежурный командир
Проект "Учебный сектор" (помощь в организации уроков, олимпиад)	3-9	По графику	Классный руководитель
МОДУЛЬ «ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ»			
Дорожная безопасность			
Единый день безопасности	1-9	Каждое 10 число месяца	Организатор по ВР, социальный педагог, классные руководители
Инструктаж "Безопасность на дорогах: ПДД для велосипедистов и самокатов"	1-9	Сентябрь, май	Учитель ОБЗР, инспектор ГИБДД
Практикум "Ответственный пешеход" (разбор реальных ситуаций)	1-9	Октябрь, апрель	Учитель ОБЗР, ЮИД
Конкурс социальных роликов "Безопасная дорога"	5-9	Сентябрь	ЮИД, классные руководители
Пожарная безопасность			
Тренировочная эвакуация по сигналу «Внимание! Пожарная тревога!»	5-9	В течение года	Учитель ОБЗР, классные руководители
Встреча с пожарными "Первая помощь при возгораниях"	5-9	Ноябрь	Сотрудники МЧС
Квест "Чрезвычайные ситуации" (практические задания)	5-9	Апрель	Педагог-организатор по ВР
Профилактика травматизма			
Инструктаж "Безопасность в школе и на экскурсиях"	1-9	Сентябрь, после каникул	Классный руководитель
Просмотр обучающих видеороликов "Опасные ситуации зимой/летом" (гололёд, открытая вода)	1-9	Ноябрь, май	Учитель ОБЗР, классные руководители

Здоровый образ жизни			
Акция "Здоровье – это модно" (спорт, питание, режим дня)	1–9	Октябрь, март	Медработник, учитель физкультуры
МОДУЛЬ «СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО»			
Взаимодействие с учреждениями культуры, реализация проекта «Пушкинская карта 8-9 классы			
Экскурсии в краеведческий музей п. Суксун	5–9	В течение года	Классные руководители
Литературные проекты с библиотекой	5–9	Ежемесячно	Библиотекарь, учителя литературы
Посещение кинопоказов с обсуждением(Пушкинская карта)	8–9	По афише	Классные руководители
Походы в КДЦ Пушкинская карта	8–9	По афише	Учитель литературы, классные руководители
Посещение культурных мероприятий района	1–9	В течение года	Классные руководители
Работа с общественными организациями			
Волонтерские проекты в районе	5–9	В течение года	Организатор по ВР
Экологические акции	1–9	По плану	Классные руководители
Патриотические встречи с ветеранами боевых действий	1–9	Февраль, май	Организатор по ВР, классные руководители
МОДУЛЬ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»			
Диагностика и самоопределение			
Тестирование «Карта интересов и способностей» (онлайн-платформы)	5-9	Сентябрь, январь	Педагог-психолог
Практическое знакомство с профессиями			
Реализация проекта Билет в будущее	6-9	В течение года	Классные руководители
Профессиональные пробы	8-9	Октябрь, март	Организатор по ВР, кл. руководители
Цифровая профориентация			
Онлайн-курсы «Профессии будущего» (платформы Учи.ру, «Движение первых»)	1-9	В течение года	Учитель информатики, классные руководители
Предметно-ориентированные проекты			
Социальное партнерство			
Ярмарка профессий (встреча с представителями разных сфер)	5-9	Февраль	Центр занятости, кл. руководители
Конкурсная деятельность			
Конкурс проектов «Мой профессиональный старт»	5-9	Апрель	Завуч по УВР
Олимпиада по профориентации (муниципальный уровень)	7-9	Декабрь	Учителя-предметники
Работа с родителями			
Семинар «Как помочь подростку с выбором профессии»	5-9	Октябрь, февраль	Педагог-психолог
Проект «Семейные профессии» (презентация династий)	1-9	Март	Организатор по ВР, классные руководители
МОДУЛЬ ШКОЛЬНОЕ ЛЕТО			
Организация летнего отдыха. Получение санэпидзаключения, формирование	1-9	Февраль-	Организатор по ВР, начальник лагеря

команды, обновление Плана воспитательной работы		апрель	
Организация и планирование летней трудовой занятости учащихся	5-9	Апрель-май	Организатор по ВР
Деятельность пришкольного лагеря	1-9	Июнь	Начальник лагеря
Реализация проекта «Тренер нашего двора»	5-9	Июль-сентябрь	Учитель физкультуры
Операция «Школьное лето», « Занятость»	1-9		Организатор по ВР, социальный педагог
Подведение итогов летней кампании	1-9	Сентябрь	Организатор по ВР, начальник лагеря
ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ			
МОДУЛЬ «ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ»			
Вступление «Движение первых»			
Торжественная церемония вступления в ряды РДДМ «Движение Первых»	1-9	Ежемесячно	Куратор первичного отделения
Акция « Мы- граждане России»	6-8		Куратор первичного отделения
Дни единых действий			
Акция «Наставничество» (помощь 1–4 классам)	5–9	Сентябрь	Совет Первых
Туристический слёт «Школа выживания»	3–9	Сентябрь	Учителя ОБЗР, физкультуры
Благотворительные ярмарки «Доброе сердце»	1–9	Декабрь, сентябрь	Организатор по ВР
Конкурс социальных проектов «Изменим школу»	7–9	Январь	Педагог-организатор
Военно-патриотическая игра «Зарница 2.0»	1–9	Февраль	Учитель физкультуры, ОБЗР, организатор по ВР
Экологический марафон «Чистая школа, деревня»	1–9	Апрель	Организатор по ВР, Совет Первых
Акция «Бессмертный полк»	1–9	Май	Классные руководители
Тематические проекты			
Волонтёрский отряд в действии	5–9	В течение года	Совет Первых
Классные встречи	1–9	В течение тогда	Организатор по ВР
Конкурс первичных отделений (Региональный, Всероссийский уровень)	5-9	В течение года	Совет Первых, куратор первичного отделения
Акции Движения Первых, ЮНАРМИИ	1-9	В течение года	Совет Первых, куратор первичного отделения
Слёты и форумы			
Районный форумы, слёты детских объединений	5–9	Май	Организатор по ВР
Участие в региональных , Всероссийских проектах	1-9	В течение года	Организатор по ВР
МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЙ ТЕАТР»			
Театральные занятия			
Занятия кружка	1–9	1 раз в неделю	Педагог - совместитель
Постановка спектаклей			

Выбор репертуара (классика, современная драматургия)	1–9	Октябрь	Педагог – совместитель, учитель литературы
Распределение ролей с учетом возрастных особенностей	1–9	Ноябрь	
Театральные показы			
Тематические спектакли (к памятным датам)	1–9	Ноябрь, май	
МОДУЛЬ ШКОЛЬНЫЙ СПОРТИВНЫЙ КЛУБ			
Презентация клуба « БАРС»	5-9	Сентябрь	Руководитель клуба
Обновление детских объединений, секций	5-9	Сентябрь	Руководитель клуба
Месячник здорового образа жизни несовершеннолетних	5-9	Март	Руководитель клуба
Районные соревнования по волейболу	5-9	Ноябрь	Руководитель клуба
Районный легкоатлетический кросс	3-9	Октябрь	Руководитель клуба
Районные соревнования по легкоатлетическому кроссу	5-9	Январь	Руководитель клуба
Осенний фестиваль Школьных спортивных клубов	5-9	Октябрь	Руководитель клуба
Районные соревнования по волейболу	5-9	Апрель	Руководитель клуба
Мероприятия, посвящённые Всемирному дню здоровья	5-9	Апрель	Руководитель клуба
Состязания «Гонка за лидером», посвящённые годовщине Победы в Великой Отечественной войне	5-9	Апрель	Руководитель клуба